

### 3 教育をめぐる法や条例の改訂

2006 年 12 月…第 1 次安倍政権の下で教育基本法の改悪

教育目標への愛国心・公共の精神の位置づけ

行政の教育介入に道を開く教育振興基本計画の義務づけ

2011 年 11 月…大阪府知事・大阪市長選のダブル選で維新勝利。橋下大阪市長。

2012 年 2 月…大阪市国旗国歌条例

2月26日：大阪維新と下野中の安倍、そして日本会議を強く結びつけたといわれる、日本教育再生機構理事長・八木秀次がコーディネーター役を務めた 教育再生民間タウンミーティング

5月…大阪市教育行政基本条例

7月…大阪市学校活性化条例、大阪市労使関係条例、大阪市政活動規制条例



学校が命令と服従、愛国心と公共の精神、自己責任と競争の場に

### 4 教育行政基本条例・学校活性化条例以前の指導計画

2004 年度＜学校教育指針＞(大阪市教委作成)

＜教育指導の計画＞(T・C中学校作成)

●基本方針…学校教育は、個人の尊厳を重んじ真理と平和を希求するとともに、民主的で文化的な社会の創造に貢献する人間の育成を期して推進されなければならない。各校園は、次の事項を基に、人間尊重の教育を一層深化充実し、知・徳・体の調和のとれた人間形成に努めることが大切である。

1. 民主的な社会の形成者として必要な人権尊重の精神と態度を養う。
2. 自ら学ぶ態度を育て、知性と創造性を養う。
3. 個性を生かし、豊かな情操を養う。
4. 健康でたくましい心身を育て、自律的な生活習慣や態度を養う。
5. 互いに敬愛し協力する集団を育て、社会連帯や国際理解の基礎を養う。

●重点課題…「生きる力」をはぐくむ教育活動を推進する

1. 自立心や自制心、思いやる心や感動する心、社会貢献の心などを育てる。
2. 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、問題を解決する力を育てる。
3. 自らの健康や体力に関心をもち、たくましく生きようとする態度を育てる。
4. 互いにちがいを認め合い、個性を尊重しあう集団を育てる。



教育指針をもとに各学校が教育指導の計画を作成

#### 1. 学校経営の重点

「人間尊重の教育を基盤とし、基礎学力の充実をはかるとともに、「生きる力」をはぐくみ、心豊かな生徒を育成する」

#### 2. 教科・道徳及び特別活動に関する指導の重点

ア. 教科指導の重点…「授業を通し基礎・基本の充実につとめ、自ら学ぶ学習態度を育成する」

イ. 道徳教育の重点…「人権尊重の精神と態度を養い、互いに思いやる集団をつくる」

#### ウ. 特別活動の重点

「生徒の自主的活動を推進する」

#### エ. 進路指導の重点

「生徒が自らを正しく理解し、自分の進路について深く考え、将来展望に立った進路選択ができるようにつとめる」

#### 3. 生活指導の重点

#### 4. 健康管理と指導の重点

#### 5. 養護教育の重点

#### 6. 努力目標

#### 7. 研修計画